

ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

Εισαγωγή

Το παρόν κείμενο πρέπει να γραφτεί έχοντας πάντα στο μυαλό μας ότι απευθύνεται στο/η μαθητή/τρια ως τον τελικό αποδέκτη. Γράψτε μια σύντομη παράγραφο που θα εισαγάγει τη δραστηριότητα ή το μάθημα στους/στις μαθητές/τριες. Εάν υπάρχει **ένας ρόλος ή ένα σενάριο** σχετικό με τη **δικτυακή αποστολή** (π.χ., "είστε ερευνητές/ερευνήτριες που προσπαθείτε να αποδείξετε τη σφαιρικότητα της γης"). Εδώ πρέπει να προετοιμάσετε το έδαφος. Εάν δεν υπάρχει αντίστοιχη εισαγωγή που να παρακινήσει τους/τις μαθητές/τριες, χρησιμοποιείστε αυτό το τμήμα για να παρέχετε μια σύντομη επισκόπηση του θέματος και οργάνωση της αποστολής.

Θυμηθείτε ότι ο σκοπός αυτού του τμήματος είναι αφ' ενός μεν **να προετοιμάσει τον αναγνώστη**, αφ' ετέρου δε **να προκαλέσει το ενδιαφέρον** του για το συγκεκριμένο θέμα. Σε αυτό το τμήμα επίσης θα γνωστοποιήσετε τη μεγάλη ερώτηση (ουσιαστική ερώτηση, ερώτηση καθοδήγησης) γύρω από την οποία περιστρέφεται όλη η δικτυακή αποστολή.

Αποστολή

Περιγράψτε με σαφήνεια **το αναμενόμενο τελικό αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων των μαθητών/τριών**. Η αποστολή θα μπορούσε να είναι:

- Η λύση ενός προβλήματος ή μυστηρίου.
- Η διατύπωση γνώμης ή θέσης που πρέπει να πλαισιωθεί με επιχειρήματα.
- Η σχεδίαση ενός προϊόντος.
- Η ανάλυση ενός πολυσύνθετου φαινομένου ή κατάστασης.
- Η υλοποίηση μιας ιδέας ή έμπνευσης.
- Μια περίληψη ή αναφορά.
- Μια δημιουργική εργασία, ή οτιδήποτε απαιτεί από τους/τις μαθητές/τριες να επεξεργαστούν και να μετασχηματίσουν τις πληροφορίες που έχουν συγκεντρώσει από την αναζήτησή τους.

Εάν το τελικό προϊόν περιλαμβάνει τη χρησιμοποίηση κάποιου εργαλείου (π.χ., PowerPoint, web, βίντεο, ήχου, ...), να το αναφέρετε εδώ.

Οδηγίες για τη δημιουργία της ΣΕΛΙΔΑΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ στο WebQuest/Ιστοεξερευνήσεις.

Μην απαριθμήσετε τα βήματα που θα πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές/τριες για την διεκπεραίωση της αποστολής τους.. Αυτά πρέπει να περιγράφονται στο τμήμα της διαδικασίας.

Διαδικασία

Ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές/τριες για να φέρουν εις πέρας την δικτυακή αποστολή τους; Θυμηθείτε ότι ολόκληρο το έγγραφο απευθύνεται στο/η μαθητή/τρια και περιγράψτε τα βήματα χρησιμοποιώντας το δεύτερο πληθυντικό πρόσωπο:

1. Πρώτα θα χωριστείτε σε ομάδες των 4 μαθητών/τριών...
2. Μόλις σας ορισθεί ένας ρόλος που θα παίξετε
3. ... (και συνεχίζουμε με τον ίδιο τρόπο)

Στο κομμάτι της διαδικασίας **οι μαθητές/τριες θα έχουν πρόσβαση στις πηγές του Διαδικτύου που εσείς έχετε προσδιορίσει από πριν.** Μπορείτε να καταγράψετε ένα σύνολο συνδέσεων το οποίο οι ομάδες των μαθητών/τριών θα εξετάσουν για να συλλέξουν τις βασικές πληροφορίες. (Αυτό αποτελεί μια αλλαγή από τα παλαιότερα πρότυπα WebQuest που περιλάμβαναν ένα χωριστό τμήμα των πηγών. Είναι τώρα σαφές ότι οι πηγές ανήκουν στο τμήμα διαδικασίας.)

Στο τμήμα της διαδικασίας, επίσης μπορείτε να παρέχετε κάποιες οδηγίες για το πώς να οργανώσουν οι μαθητές/τριες τις πληροφορίες που θα συγκεντρώσουν. Οι οδηγίες αυτές θα μπορούσαν να αναφέρονται στη χρήση διαγραμμάτων ροής, συνοπτικών πινάκων, εννοιολογικών χαρτών, ή άλλων δομών οργάνωσης. Οι οδηγίες επίσης θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν και την χρήση ενός πίνακα ελέγχου με ερωτήσεις για την ανάλυση των πληροφοριών ή για τον έλεγχο ενεργειών που θα πρέπει να εκτελεστούν ή να εξεταστούν. Εάν έχετε προσδιορίσει ή έχετε καταρτίσει έγγραφα οδηγιών στο Διαδίκτυο που παρέχουν βοήθεια για τις συγκεκριμένες δεξιότητες που απαιτούνται σε αυτό το μάθημα (π.χ. πώς να προετοιμαστεί κάποιος για να πάρει συνέντευξη από έναν ειδικό), πρέπει να τα αναφέρετε σε αυτό το τμήμα της διαδικασίας.

Αξιολόγηση

Περιγράψτε στους/στις μαθητές/τριες πώς η απόδοσή τους θα αξιολογηθεί. Διευκρινίστε εάν θα υπάρξει ένας κοινός βαθμός για την εργασία της ομάδας ή ατομική βαθμολογία. Μπορείτε αν θέλετε να

**Οδηγίες για τη δημιουργία της ΣΕΛΙΔΑΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
στο WebQuest/Ιστοεξερευνήσεις.**

ενσωματώσετε χωριστές ρουμπρίκες (κλίμακες αξιολόγησης) για την ατομική και ομαδική εργασία.

	Βασικό	Αναπτυσσόμενο	Τέλειο	Υποδειγματικό	Αποτέλεσμα
	1	2	3	4	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	

Δείτε ένα παράδειγμα από την αξιολόγηση του WebQuest "Design a Game" στη σελίδα :
<http://www.yorkville.k12.il.us/webquests/webqascolani/webqascolani.html>

Συμπέρασμα

Γράψτε εδώ μερικές προτάσεις που να συνοψίζουν τι θα έχουν ολοκληρώσει ή θα έχουν μάθει οι μαθητές/τριες στο τέλος των δραστηριοτήτων του μαθήματος.

Οδηγίες για τη δημιουργία της ΣΕΛΙΔΑΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ
στο WebQuest/Ιστοεξερευνήσεις.

Επίσης μπορείτε να περιλάβετε μερικές ρητορικές ερωτήσεις ή πρόσθετες συνδέσεις ιστοσελίδων για να τους ενθαρρύνετε να **επεκτείνουν τη σκέψη τους** πέρα από το περιεχόμενο του μαθήματος. Για να ενθαρρύνετε τη συνήθεια της δια βίου μάθησης, δώστε τις συνδέσεις με τις πρόσθετες πληροφορίες που μπορούν να διερευνήσουν μόνοι/μόνες τους.

Πηγές & αναφορές

Συντάξτε εδώ ένα κατάλογο με τις **πηγές εικόνων, μουσικής ή κειμένου που χρησιμοποιείτε**. Γράψτε τις συνδέσεις στην αρχική πηγή από όπου βρήκατε το υλικό που χρησιμοποιείτε σε αυτή τη δικτυακή αποστολή. **Εκφράστε τις ευχαριστίες** σας σε όσους παρέιχαν τους πόρους, τη βοήθεια ή την έμπνευση για να σχεδιάσετε αυτή την αποστολή.

Μην γράφετε ξανά τις συνδέσεις που έχετε αναφέρει στο τμήμα της διαδικασίας.

Απαριθμήστε επίσης οποιαδήποτε **βιβλία και άλλα αναλογικά μέσα** που χρησιμοποιήσατε ως πηγές πληροφοριών.